**19º Encontro Conversando sobre Extensão (CONEX) e 4º EAEX - Encontro Anual de Extensão (EAEX)**

Resumo Expandido Modalidade A: "Apresentação de programas, projetos, ações, atividades e pesquisas advindas da extensão universitária"

**ÁREA TEMÁTICA: (marque** a área temática correspondente ao trabalho que foi indicado no momento da inscrição**)**

**( ) COMUNICAÇÃO**

**( ) CULTURA**

**( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA**

**( X ) EDUCAÇÃO**

**( ) MEIO AMBIENTE**

**( ) SAÚDE**

**( ) TECNOLOGIA E PRODUÇÃO**

**( ) TRABALHO**

# EXTENSÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM TRABALHO CONTÍNUO

Aline Cássia de Almeida Pinheiro [1]

Viridiana Alves de Lara Silva [2]

**Resumo:** Este trabalho busca dissertar sobre a ação extensionista dentro do contexto da Pandemia COVID-19 a partir das análises, estudos e discussões acerca das vivências de agentes do projeto[3] O texto busca teorizar as condições do fazer extensão na escola, bem como se se ajustar ao contexto do ensino remoto emergencial (ERE), para acompanhar e refletir sobre a prática pedagógica e o desenvolvimento da aprendizagem, dos alunos em tempos de distanciamento social. Também se faz necessário compreender como estão sendo realizada as ações e atividades extensionistas na universidade Diante da nova adequação do ensino e quais as são as condições nas escolas em abrir espaço para a universidade em um momento de trabalho dobrado. Desta maneira, esse texto apresenta como está a produção e a disseminação do conhecimento produzido no projeto e sua vinculação com as comunidades parceiras: no nosso caso, a escola.

Palavras-chave: Extensão. Pandemia. Ensino remoto.

[1] Acadêmica extensionista no Projeto de Extensão "A dimensão didática do trabalho docente: as relações entre ensinar, aprender, pesquisar e avaliar"; Universidade Estadual de Ponta Grossa; Mestrado em Educação e alinepinheiro721@gmail.com.

[2] Professora extensionista o Projeto de Extensão "A dimensão didática do trabalho docente: as relações entre ensinar, aprender, pesquisar e avaliar"; Universidade Estadual de Ponta Grossa; Doutorado em Educação e viri.lara@hotmail.com.

[3] Projeto de Extensão "A dimensão didática do trabalho docente: as relações entre ensinar, aprender, pesquisar e avaliar"/UEPG.

## NOME DO PROGRAMA OU PROJETO

Projeto de Extensão "A dimensão didática do trabalho docente: as relações entre ensinar, aprender, pesquisar e avaliar".

## PÚBLICO-ALVO

As ações extensionistas deste projeto são destinadas licenciandos e egressos da UEPG, às escolas públicas de Educação Básica do município de Ponta Grossa/PR, envolvendo a participação dos estudantes, professores, equipes pedagógicas e docentes coordenadoras e supervisoras deste projeto.

## MUNICÍPIOS ATINGIDOS

Ponta Grossa/PR.

## LOCAL DE EXECUÇÃO

As escolas públicas de Educação Básica de Ponta Grossa/PR e as dependências da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), campus Central, constituem-se como locais de execução desse projeto. No entanto, nos anos de 2020 e 2021, as atividades do referido projeto se desenvolveram de forma remota, via google meet, por meio de encontros virtuais que propiciaram o diálogo permanente entre Educação Básica e universidade e o fazer extensão durante a pandemia,

## JUSTIFICATIVA

Diante da Pandemia do Covid-19, o mundo teve que se adaptar para seguir em frente, em todas as áreas foi preciso adequações desenvolvendo ações remotas, algumas positivas outras nem tanto. E com a ajuda da tecnologia e da internet tivemos um grande avanço em nossa comunicação, e na educação não poderia ser diferente. Segundo Moreira e Schlemmer (2020, p. 9):

> A comunicação é predominantemente bidirecional, do tipo um para muitos, no qual o professor protagoniza vídeos-aula ou realiza uma aula expositiva por meio de sistemas de webconferência. Dessa forma, a presença física do professor e do aluno no espaço da sala de aula geográfica são substituídas por uma presença digital numa sala de aula digital. No ensino remoto ou aula remota o foco está nas informações e nas formas de transmissão dessas informações.

Estamos diante de um momento atípico, que de modo emergencial tornou-se a melhor ferramenta para manter o contato e a mediação do conhecimento, sendo ela o ensino remoto emergencial (ERE).Diante desta realidade precisamos discutir como se apresenta nos processos de pesquisa acadêmica e como é possível retomar os nossos trabalhos de extensão no ambiente escolar remoto.

Em 2020, o EaD teve o seu momento de protagonismo, com o isolamento social, as escolas com as aulas presenciais suspensas tiveram que buscar as ferramentas para dar continuidade às atividades escolares, e assim surge o ensino remoto emergencial, com o uso de plataformas, webs, videochamadas, ferramentas como Google meet, e aulas transmitidas ao vivo pelos canais regionais de TV aberta. A internet se tornou um recurso indispensável para a nova adaptação social escolar.

Entretanto, como foco desta discussão, teceremos um discurso crítico a respeito de como esse novo contexto de educação tem sustentado a participação da extensão nas escolas. De que maneira a escola como campo de pesquisa, no período pandêmico, manteve o vínculo com as IES para desenvolver a extensão, respeitando o isolamento social?

Com a pandemia, as atividades junto a comunidade passaram a ser reorganizadas , para manter os trabalhos foi necessário a realização de adaptações. No entanto, as ações de extensão universitária continuaram promovendo a produção e disseminação do conhecimento acadêmico, sendo de suma relevância para a sociedade" (FALCÃO; GOMES, 2020).

Sendo a extensão, o vínculo entre a universidade e a sociedade, estabelecida e regulamentada na constituição de 1988, com o objetivo de desenvolver a democracia da pesquisa e do ensino que instiga aos acadêmicos buscarem conhecimentos como uma maneira de contribuir em questões sociais que visam transformações na sociedade e a colaboração de professores e alunos na produção de conhecimentos.

Até o ano de 2019, o contato com a escola, mediação entre universidade e comunidade, e produção de narrativas seguiam a todo vapor, atualmente os acadêmicos encontram-se distanciado da escola fisicamente, as comunidades que antes contavam com a

presença de extensionistas, já não contam mais. Mas o trabalho segue de maneira remota, com reuniões de estudos onlines, contando com as participações de professores pesquisadores e professores regentes que compartilham seu trabalho remoto, dando continuidade ao trabalho da extensão. Desta maneira, apresentamos, brevemente, como estão sendo realizadas e as atividades extensionistas dentro desse contexto social em que nos encontramos.

## OBJETIVOS

- Refletir sobre a prática pedagógica e a aprendizagem dos alunos em tempos de pandemia;
- Compreender como estão sendo realizada as ações e atividades extensionistas na universidade.

## METODOLOGIA

O projeto de extensão o intitulado "A dimensão didática do trabalho docente: as relações entre ensinar, aprender, pesquisar e avaliar" há mais de dez anos contribui significadamente para a formação dos acadêmicos dos licenciandos da Universidade Estadual de Ponta Grossa, a produção de conhecimento e o seu compartilhamento é o que move o projeto. A extensão nos permite criar a ponte entre a Universidade e a Escola por meio da inserção acadêmica, mediada pelos dos docentes (pesquisadores, supervisores e coordenadores) , em uma ação colaborativa com os docentes das escolas da educação básica de diferentes níveis.

No ano de 2020, o cenário de pandemia interferiu diretamente em nosso contato com a escola, mas nem por isso o trabalho do projeto de extensão cessou, de maneira remota, as reuniões com participação da comunidade docente externa e de professores pesquisadores muito contribuíram para a continuidade de um trabalho que tem desempenhado muito sucesso na formação de professores pesquisadores.

Mesmo sem o contato físico, com as escolas, no ano de 2020 e 2021 o projeto segue recebendo acadêmicos extensionistas que continuam com o árduo trabalho de leituras e discussões sobre o ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. As escolas compartilham as suas ações remotas o que enriquece cada vez mais os nossos debates sobre a importância de dialogar, numa concepção freiriana.

Após cada reunião, são produzidas atas como forma de registro dos encontros que tem duração em média de 2 horas. Durante esses encontros, cada membro relata suas experiências e isso enriquece os saberes de todos, compartilhando ideias de como agir, como pensar em uma educação problematizadora e não olhar para a pandemia como um fim, e sim como um momento de se reinventar, reorganizar, refletir e rever a continuidade do trabalho importantíssimo que o projeto representa para a comunidade escolar e acadêmica.

## RESULTADOS

O que afirmamos nesse texto é que as ações de extensão continuaram por meio das adaptações e da flexibilização a sua maneira. A atração ao público acadêmico continuou a ser expostas e atraindo a comunidade. O projeto se constitui em um planejamento de atividades a serem desenvolvidas de diferentes formas, mas que até o momento, o formato remoto é o mais adequados por uma adesão coletiva e cautelosa com a saúde dos participantes, atendendo os protocolos de biossegurança.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, destacamos que a continuidade das atividades do projeto fortalece as ações voltadas para o enfrentamento da pandemia COVID-19, contribuindo na produção de trabalhos que fortalece o vinculo o entre a universidade e a sociedade. Freire (1979, p. 19): "Quanto mais refletir sobre a realidade, sobre sua situação concreta, mais emerge, plenamente consciente, comprometido, pronto a intervir na realidade para mudá-la." De acordo com este trabalho, pôde-se perceber que o fazer extensão, cumpri com a função de conexão entre academia e comunidade, por meio das ações que estão sendo pensadas no coletivo, fortalecendo a intervenção dialética durante a pandemia. Isto mostra o importante papel que desempenha-se dentro da universidade, como planos de ação que desencadeiam pesquisas, sugerindo o impacto da pandemia nas pesquisas científicas das universidades.

## REFERÊNCIAS

FALCÃO, D; GOMES, C. L. (2020). **Estratégia e Táticas do Projeto "Cine Luce" no Contexto Pandêmico da Covid-19**: o Lazer em Foco. Revista do Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Estudos do Lazer – UFMG, 23 (3), 27-56.

FREIRE, P. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire.** São Paulo: Cortez & Moraes, 1979.

MELLO et al. **A extensão universitária no Brasil e seus desafios durante a pandemia da COVID-19.** Research, Society and Development, v. 10, n. 3, e1210312991, 2021.

MOREIRA, J. A.; SCHLEMMER, E. **Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife**. Revista UFG, Goiânia, v. 20, n. 26, jan./dez. 2020.