19º Encontro Conversando sobre Extensão (CONEX) e 4º EAEX - Encontro Anual de Extensão (EAEX)

Resumo Expandido Modalidade A: "Apresentação de programas, projetos, ações, atividades e pesquisas advindas da extensão universitária"

ÁREA TEMÁTICA: (marque a área temática correspondente ao trabalho que foi indicado no momento da inscrição)

( ) COMUNICAÇÃO

( ) CULTURA

( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA

(X) EDUCAÇÃO

( ) MEIO AMBIENTE

( ) SAÚDE

( ) TECNOLOGIA E PRODUÇÃO

( ) TRABALHO

O DIÁLOGO PROFESSOR-ALUNO E A INTERCULTURALIDADE

Ana Flávia Branco [1]

Valeska Gracioso Carlos [2]

Resumo: O ensino de língua estrangeira, especialmente de língua inglesa, deve se basear nas necessidades e interesses do aluno para ser melhor aplicado. Apoiando-se no eixo da interculturalidade, o presente projeto de extensão busca aprimorar o ensino de língua inglesa para a comunidade, enquanto insere o contato de professores em formação com a sala de aula. Desenvolvendo tanto a característica reflexiva da formação de professores quanto a característica investigativa dos alunos no âmbito da cultura inglesa, o projeto objetiva expandir o conhecimento dos que nele estão inseridos, relacionando culturas e promovendo a aprendizagem de maneira mais didática nas atuais situações de ensino online. Além disso, o projeto de extensão busca promover o diálogo e o contato da universidade com a comunidade, mostrando de modo produtivo a relevância acadêmica e pessoal no processo de aprendizagem intercultural.

Palavras-chave: Formação. Ensino. Língua Inglesa. Interculturalidade.

FORMAÇÃO REFLEXIVA DE PROFESSORES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

Formação Reflexiva de Professores de Língua Estrangeira – 2° Edição

[1]Aluna de Graduação em Letras Português/ Inglês; UEPG;. 20000258@uepg.br

[2]Professora Doutora em Estudos da Linguagem; UEPG; vgcarlos@uepg.br.

Observação: Este item não se aplica a trabalhos que não possuem cadastro nas Instituições de Ensino Superior - IES.

PROJETOS VINCULADOS

Formação Reflexiva de Professores de Língua Estrangeira

CLEC-UEPG - Curso de Língua Estrangeira para a Comunidade

PÚBLICO-ALVO

Estudantes da comunidade do curso de língua inglesa do CLEC-UEPG

MUNICÍPIOS ATINGIDOS

-Ponta Grossa

LOCAL DE EXECUÇÃO

Salas de aula do curso de inglês do CLEC-UEPG, na cidade de Ponta Grossa. No momento salas virtuais.

JUSTIFICATIVA

Esse projeto foi realizado para aprimorar a formação profissional e acadêmica de alunos de graduação da UEPG, assim como dos próprios alunos do CLEC, abrangendo desde a multiplicidade social até a heterogeneidade linguística. Inserindo professores em formação em um viés reflexivo, o projeto se legitima no objetivo de romper a dicotomia teoria e prática, de maneira a abranger essa diversidade almejada em sala de aula. A importância se solidifica na promoção do desenvolvimento de ações voltadas à formação reflexiva do professor de língua estrangeira, na formação de cidadãos críticos e na valorização da multiplicidade étnica, de gênero, cultural e linguística.

OBJETIVOS

-Aprimorar e expandir o conteúdo do curso de língua inglesa do CLEC UEPG para além do livro didático

-Descomplicar a aprendizagem de língua inglesa ao correlacionar os conteúdos com situações diárias dos alunos da comunidade

-Expandir o eixo de conhecimento intercultural e pluricultural dos alunos

-Estimular a reflexão no processo de formação de professores

-Promover contato com outras culturas de países falantes de língua inglesa

METODOLOGIA

A metodologia desse projeto de extensão teve caráter essencialmente qualitativo, no qual primeiramente houve um contato com alguns dos professores do curso de língua inglesa do CLEC-UEPG e com o livro didático utilizado. Após reconhecimento do nível de proficiência das turmas, o projeto procedeu com pesquisas sobre a cultura de diferentes países que falam inglês, a fim de introduzir esse conhecimento intercultural na sala de aula. A continuidade do projeto foi preparar atividades que interpolassem o conteúdo programado das as aulas e a cultura de diversos países ao redor do mundo. Considerando os cinco eixos organizadores propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino de Língua Inglesa – Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Intercultural -as atividades feitas nesse projeto de extensão focavam na abordagem do último eixo, o eixo da Interculturalidade, ainda aplicando outros eixos que também eram frequentemente usados, como o da Leitura e da Escrita. Essas atividades demonstravam a dimensão das diferenças de costumes, sotaques e tradições, extrapolando os estereótipos culturais do falante nativo de língua inglesa.

RESULTADOS

Os resultados do projeto foram satisfatórios, porque houve aquisição de conhecimento sobre o potencial pluricultural da língua inglesa como o projeto objetivava. A apresentação das diferenças de comemorações quando colocadas em comparação com o

Brasil, promovendo contato com costumes do dia a dia dos alunos, contribuiu para o engrandecimento acadêmico da comunidade. Além disso, houve aprendizado no quesito intercultural, porque lhes foi apresentada a cultura de países da Europa, da Ásia e da Oceania, não prendendo o aprendizado ao eixo das já conhecidas culturas norte-americana ou inglesa. Segundo os relatos dos professores das turmas do CLEC que o projeto foi aplicado, o retorno dos estudantes foi positivo, opinando que as atividades foram agradáveis e proveitosas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto, dessa maneira, foi colocado como forma de ensinar língua estrangeira para os alunos se baseando nas necessidades e interesses deles, ao mesmo tempo em que promovia o eixo da interculturalidade. Incentivando a leitura sobre datas comemorativas tradicionais da cultura de países falantes de língua inglesa e a procura de curiosidades sobre esses diversos países ao redor do mundo, enquanto correlacionando com a cultura brasileira, a produção de atividades para o CLEC foi benéfica e favorável tanto para os alunos quanto para os professores da comunidade acadêmica. Devido aos protocolos de distanciamento por conta do coronavírus e a necessidade de se adaptar às aulas *online*, vieram os desafios de interação professor-aluno e a dificuldade de engajar o aluno em sala de aula. O projeto de extensão foi um apoio extra para incluir os interesses dos alunos na sala de aula, sendo útil para um maior aproveitamento do conteúdo e a criação de um ambiente mais didático e acolhedor nas aulas *online.*

APOIO

Fundação Araucária

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Língua Inglesa. Dez-2017, 239-261. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#medio/a-area-de-linguagens-e-suas-tecnologias Acesso em: 20 Set 2021

PARANÁ. **Referencial Curricular do Paraná**: princípios, direitos e orientações. Educação Infantil e componentes curriculares do Ensino fundamental. 2018. Disponível em:

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf. Acesso em: 20 Set 2021.

PARANA. **Currículo da Rede Estadual Paranaense.** Língua Inglesa: Anos Finais. 2021. Disponível em: https://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2021-05/crep_lingua_inglesa_2021_anosfinais.pdf Acesso em: 20 Set 2021.