19º Encontro Conversando sobre Extensão (CONEX) e 4º EAEX - Encontro Anual de Extensão (EAEX)

Resumo Expandido Modalidade A: "Apresentação de programas, projetos, ações, atividades e pesquisas advindas da extensão universitária"

ÁREA TEMÁTICA: (marque a área temática correspondente ao trabalho que foi indicado no momento da inscrição)

( ) COMUNICAÇÃO

( ) CULTURA

( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA

(x) EDUCAÇÃO

( ) MEIO AMBIENTE

( ) SAÚDE

( ) TECNOLOGIA E PRODUÇÃO

( ) TRABALHO

ESTÁGIO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, TECENDO DIÁLOGOS ENTRE A UNIVERSIDADE E AS INSTITUIÇÕES

Joanita Moreira (UEPG)[1]
Emily Emanuele Fatima Pacheco (UEPG)[2]
Daiana Camargo (UEPG)[3]
Marilúcia Antônia de Resende Peroza (UEPG)[4]

Resumo: O projeto "Estágio e formação de professores de Educação Infantil, tecendo diálogos entre a Universidade e a instituição educativa" se caracteriza como uma ação teórico-prática a fim de aproximar os estudos realizados no âmbito da universidade com as práticas, realidades e dinâmicas do cotidiano da instituição de Educação Infantil. Para atender a demanda nos tempos de pandemia, a realização de evento on-line nos permitiu manter a proposta de integração e e formação em colaboração com os espaços de estágio e demais profissionais da educação e estudantes.

Palavras-chaves: Estágio. Educação Infantil. Formação de professores.

NOME DO PROGRAMA OU PROJETO

O Estágio Curricular na formação docente: tecendo diálogos entre a Universidade e as escolas de Educação Infantil 1ª Edição

[1] Bolsista; UEPG; joanitamoreira34@gmail.com

[2] Bolsista; UEPG; emilyemanuele01@yahoo.com

[3] Coordenadora do projeto; UEPG; dcamargo@uepg.br

[4] Supervisora do projeto; UEPG; marperoza@uepg.br

PÚBLICO-ALVO

Acadêmicos do curso de Pedagogia (presencial e EaD) – UEPG e demais instituições, alunos dos cursos de formação de docentes, professoras, pedagogas e diretoras das instituições campo de estágio de Educação Infantil.

MUNICÍPIOS ATINGIDOS

A realização das atividades on-line permitiu ampla divulgação e extenso acesso a nível nacional.

LOCAL DE EXECUÇÃO

Ponta Grossa- Paraná - Universidade Estadual de Ponta Grossa

JUSTIFICATIVA

O projeto "Estágio e formação de professores de Educação Infantil, tecendo diálogos entre a Universidade e a instituição educativa " pela trajetória das professoras proponentes tanto como professoras de estágio quanto pelas experiências vividas como professoras da Educação Infantil, que possibilitam diversas reflexões quanto a complexidade e a especificidade do ser professor de criança. Ressaltamos também as peculiaridades do processo de efetivação do Estágio, que envolve diferentes instituições, profissionais e realidades distintas.

OBJETIVOS

-Promover a aproximação Universidade-Instituição educativa no espaço do Estágio de Docência.

-Organizar propostas de formação a partir da escuta e do diálogo

-Valorizar o professor supervisor-técnico

-Aprimorar os processos de acompanhamento e avaliação do acadêmico estagiário

-Aperfeiçoar as práticas de docência a partir da compreensão das particularidades do campo de estágio

METODOLOGIA

Desenvolvido na modalidade remota, com a transmissão via canal no YouTube. Contamos com tempos destinado a palestras e perguntas dos participantes, que interagiam via chat.

RESULTADOS

Com a finalidade de atender a proposta do projeto de extensão "Estágio e formação de professores de Educação Infantil, tecendo diálogos entre a Universidade e a instituição educativa" e considerando as peculiaridades do momento vivido em meio a pandemia de Covid 19, a necessidade do distanciamento social e o redimensionamento das ações educativas, no início do ano de 2021 organizamos o evento "Estágio supervisionado: escola e universidade em diálogo sobre a Educação Infantil 1a Edição".

Desta forma, atendemos ao nosso público-alvo da extensão, professores e equipes pedagógicas, por meio de formações on-line, lives, reuniões e rodas de conversa, envolvendo as instituições campo de estágio e os acadêmicos do 3º ano do curso de pedagogia.

Nos mantivemos em contato com a Secretaria Municipal de Educação, acompanhando durante o ano letivo de 2020 e 2021 os impactos da pandemia na organização das ações educativa, seja em nível macro – sistema e escolas, como em micro, as famílias e as crianças. Em meio a este tempo complexo e incerto, nos preocupa também a formação dos professores, nossos acadêmicos. O estágio, disciplina já com suas particularidades e desafios, agora se reorganiza no contexto remoto.

O ESTÁGIO E A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: CONEXÕES E DIÁLOGOS

As experiências vividas com o estágio e as pesquisas realizadas nos apontam que a realização de um estágio significativo, potente, reflexivo perpassa diversos desafios, dentre eles o espaço ainda reduzido para a discussão sobre infância e educação infantil; a diversidade de enfoques dentro do curso de Pedagogia; as realidades, expectativas e possibilidades de cada acadêmic@ (trabalho, identificação com a área, etc.).

Assim, consideramos que as ações extensionistas são de grande valia para o aprofundamento dos estudos e diálogos sobre a docência na Educação Infantil. Entendemos que aproximação entre Universidade e Instituição educativa, sob uma proposta de escuta e diálogo, pode contribuir para a superação da dicotomia teoriaXprática, AcademiaXescola, possibilitando a produção de outros ou novos conhecimentos sobre Estágio, sobre educação

infantil, crianças, infâncias e suas particularidades, podemos estabelecer novas relações entre estes dois valiosos campos de formação.

Buscamos assim, oportunizar ao acadêmico do curso de Pedagogia um espaço de aprofundamento teórico-prático para a realização do estágio de docência na Educação Infantil, primando pelo diálogo com a instituição educativa e a comunidade, pela construção de propostas e materiais adequados a cada faixa etária, bem como a orientação para utilização dos recursos produzidos. Aos profissionais da Educação Infantil, visamos proporcionar um espaço de diálogo para um melhor entendimento do processo de estágio e do papel da Instituição Educativa na formação dos futuros professores.

Ressaltamos que o estreitamento dos laços e a construção de conhecimento que valorize a instituição de educação infantil e os professores responsáveis pelo acompanhamento e avaliação do Estágio tende a fortalecer a formação inicial do pedagogo/professor da EI. Para Infantino (2013) o estagiário próximo a um tutor especialista além de entrar em contato com o mundo das crianças, entra em contato com uma perspectiva educativa (cultural, social, organizacional e política).

Dentre as formas possíveis para o estreitamento de laços, encontramos na extensão universitária uma possibilidade valiosa e potente de articulação entre os espaços educativos. Atendemos a demanda da formação inicial tendo em vista a inserção para o estágio e construímos conjuntamente um processo formativo, contribuindo com as demandas das instituições campo de estágio. Apresentamos alguns dados, a partir das ações extensionistas e seus desdobramentos no ano de 2021:

Quadro 1 – Palestras e participantes - 2021

Data	Live	Ministrantes	Participantes	views
20/07/2021	A gestão da Educação Infantil e as relações com as famílias	Viviane Ache Cancian e Juliana Goelzer (Ipê–Amarelo- UFSM)	147	1253
29/07/2021	Mães, acadêmicas e profissionais da educação: mulheres e suas realidades em tempos de pandemia	Keli Cristina Pacheco e Georgiane Garabelly (UEPG)	47	446
19/08/2021	A gestão da Educação Infantil e a organização do trabalho pedagógico: o que é negociável ?	Cristiano Alcantra (SME-SP) e Camila Viella (SME-SP)	82	577
22/09/2021	Conversas sobre a Educação Infantil: a gestão, o brincar e a transição para o Ensino Fundamental	Cristiane Aparecida Woitichosky, Gisele Brandelero Camargo.	114	424

		(UEPG)		

Fonte: Relatório de extensão e registros.

O quadro de dados nos permite verificar um número significativo de participantes, tendo em vista que as atividades educativas em grande parte já retornaram em modelo híbrido ou presencial, envolvendo professores e acadêmicos em diversas outras tarefas. Ressaltamos também o impacto positivo da disponibilização das formações e lives gravadas, cujos números de visualizações indicam o interesse do público-alvo e a visibilidade das ações realizadas pelo projeto de extensão, que podem contribuir significativamente para a formação continuada de professores de educação infantil, como ressalta Gomes (2009).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento de ações extensionistas nos permitem estar mais próximo do cotidiano educativo, e neste momento, um contexto alterado pela pandemia, mediado em telas, imagens e áudios. O desafio do momento vivido com e para as crianças se constitui também em um outro, ou novo olhar para a formação de professores, pensando em ações imediatas, a fim de atender acadêmicos, crianças e professores, e a longo prazo, redimensionando o papel das tecnologias no processo formativo e de comunicação entre e com professores.

Destacamos o alcance das propostas extensionistas mediadas pelas tecnologias, levando a diversos professores e acadêmicos, de diferentes espaços e contextos, discussões potentes e necessárias na formação e na prática de profissionais da Educação Infantil.

REFERÊNCIAS

DEPED-UEPG. Estágio supervisionado: escola e universidade em diálogo sobre a Educação Infantil 1a Edição. Disponível em: https://youtu.be/qqxrPPdiahM Acesso em: 25 setembro 2021.

GOMES, M. de O. Formação de professores na Educação Infantil. SP: Cortez, 2009.

INFANTINO, A. Estágio e formação na prática pedagógica em creches públicas italianas. Olh@res, Guarulhos, v. 1, n1, p. 7-39, maio. 2013.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. Referenciais curriculares para a educação infantil. Prefeitura Municipal de Ponta Grossa, SME, Ponta Grossa, PR – 2019.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. Pró-Reitoria de Planejamento. Diretoria de Avaliação Institucional. PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional: 2018-2022. Ponta Grossa, UEPG. 2018. v.1; 266p.